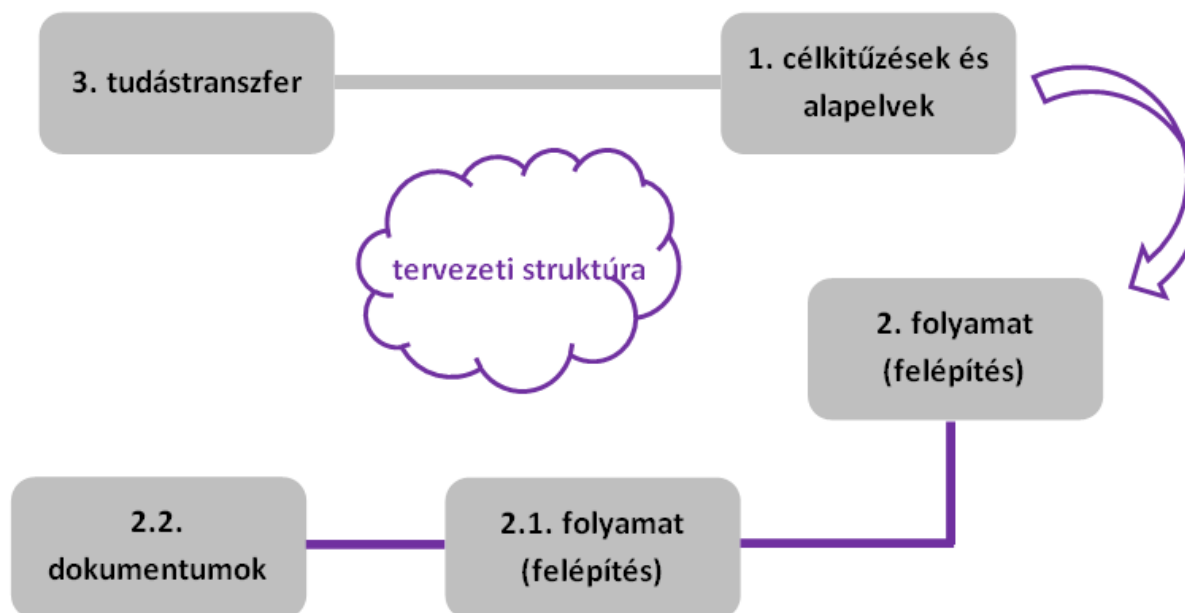


**Műszaki szakmák lányoknak  
Útmutató pedagógusok és pályorientációs szakemberek részére**

## **Segédlet pedagógusoknak a workshopok tervezéséhez**



## Segédlet pedagógusoknak a workshopok tervezéséhez a Femcoop PLUS útmutatók alapján



## 1. Célkitűzések és alapelvek

A Femcoop PLUS projekt keretében elkészült egy vállalatoknak szóló, az üzemlátogatások tervezését segítő útmutató és tájékoztató, valamint a felső tagozatosokat tanító tanárok számára egy olyan útmutató, amely a lányok műszaki szakmákban történő elhelyezkedését elősegítő pályorientációs munkához kapcsolódik.

Az útmutatók előnye, hogy bármikor és bárhol hozzáférhetők és átültethetők a gyakorlatba. Az útmutatók azonban nem tükrözik azt a sokféleséget, amely a bennük leírtakat a saját gyakorlatukban alkalmazni kívánó egyéneket és szervezeteket jellemzi. Ez a sokféleség az egyén szintjén a know-how és a tapasztalatok, a szervezet szintjén pedig a méret, a folyamatok és a struktúra terén jelentkező különbségeket takarja, amelyekhez az útmutatóban leírtakat hozzá kell igazítani.

Ahhoz, hogy az útmutatókat a gyakorlatban alkalmazni lehessen, megfelelő megközelítést igényel. A jelen segédlet egy olyan eszköz a régiós szereplők kezében, amelynek segítségével a tanárokkal folytatott munka során azok számára lehetővé tehető, hogy az útmutatókban leírtakat a mindennapi munkájuk során hasznosítani tudják.

A jelen segédlet esetében az alábbi alapelvek, pedagógiai és elméleti pozícionálási szempontok érvényesülnek:

- A tanácsadás és tanítás során létrejövő találkozásokat egyénekkal és szervezetekkel szakértői találkozásként határozzuk meg
- Kiindulópont az egyének és rendszerek tanulási hajlandósága és tanulási képessége
- A keretfeltételek teszik lehetővé a szereplők számára, hogy azokon belül szabad kezet kaphassanak
- A szervezetekben és az egyén magatartásában bekövetkező változások a rendszer, illetve az egyén saját hozzájárulásaként jelenik meg
- Elköteleződés egy következetes esélyegyenlőségi politika mellett. Ez mind a keretfeltételekben, a nyelvezetben, mind a módszertanban és tartalomban megmutatkozik. Legfontosabb a meggyőződés, miszerint a szervezeteket az esélyegyenlőségi politikájuk következetes érvényesítése vonzóvá és versenyképesé teszi.
- A nemi sztereotípiák alapján történő pályaválasztást nem lehet kizárólag egy célcsoport speciális támogatásával ellensúlyozni. Sokkal inkább a struktúrák, folyamatok és eljárások átalakítása a cél.

## 2. A workshop felépítése

**Cím:** „Műszaki szakmák a nemi esélyegyenlőség szemszögéből“

**Időtartam:** 8 tanegység | 8:30 – 16:30

**Célcsoport:** alsó és felső tagozatos tanulók tanárai

**Témakörök:**

- a nemi esélyegyenlőség, mint horizontális alapelv ismérése
- a lányok és fiúk továbbtanulási és pályaválasztási döntéseivel kapcsolatos statisztikai adatok és felmérések ismertetése
- a műszaki szakmákkal és a saját műszaki készségekkel kapcsolatos megnyilvánulások, vélemények és elképzelések reflektálása
- üzemlátogatások hatékony előkészítése és lebonyolítása az útmutató alapján
- az üzemlátogatások lebonyolításánál alkalmazott módszerek ismertetése

Időtartam (perc)	Idő	Tartalom	Módszertan	Megjegyzések
10'	8:30 – 8:40	Bevezetés: a mai nap programja...	Flipchart a programmal (szünetekkel együtt)	
35'	8:40 – 9:15	<p><b>1. kérdés:</b> Milyen BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK voltak rám hatással a továbbtanulási és pályaválasztási folyamat során?</p> <p><b>2. kérdés:</b> Milyen, a műszaki ágazattal és szakmákkal, valamint a saját műszaki készségeimmel kapcsolatos kapcsolatos MEGNYILVÁNULÁSOK, VÉLEMÉNYEK és ELKÉPZELÉSEK voltak rám hatással a pályaválasztási folyamat során?</p>	<p><b>KÉRDEZZ-FELELEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beszélgetőpartner cseréje (2 és fél perc után) mind az 1., mind a 2. kérdésnél</li> <li>▪ a kártyák összefoglalása és ismertetése</li> </ul>	lásd 2.1.1. (kártyák és filcek kiosztása)
10'	9:15 – 9:25	<p><b>„NŐK a MŰHELYBEN“</b> <i>Amit a lányok a műszaki szakmákról gondolnak, és amit ennek kapcsán tesznek.</i></p>	VIDEO	<a href="http://www.nowa.at/frauen-am-werk/">http://www.nowa.at/frauen-am-werk/</a>
45'	9:25 –	<b>Továbbtanulás/döntések a nemi esélyegyenlőség szemszögéből</b>	<b>TÉMAFELDOLGOZÁS ELŐADÁS és</b>	az útmutató

	10:10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nemi esélyegyenlőség mint horizontális elv és feladat</li> <li>▪ fiúk és lányok szakmaválasztása</li> <li>▪ a „műszaki érzékkel” kapcsolatos elképzeléseink és megközelítésünk</li> <li>▪ Sora, tanulmány 15</li> <li>▪ hagyományos pályaválasztást támogató tényezők</li> </ul>	<b>BESZÉLGETÉS formájában</b> (powerpoint)	kiegészítéseként lásd még 2.2.1.
<b>Időtartam (perc)</b>	<b>Idő</b>	<b>Tartalom</b>	<b>Módszer</b>	<b>Megjegyzések</b>
20'	10:10 – 10:30	SZÜNET		
20'	10:30 – 10:50	<b>Üzemlátogatások</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ átfogó üzemlátogatás és az üzemlátogatás szempontjai</li> <li>▪ jogi keretfeltételek</li> </ul>	<b>TÉMAFELDOLGOZÁS ELŐADÁS formájában</b> (powerpoint)	útmutatók / témafeldolgozás PPT ill. kártyák vagy flipchart segítségével
20'	10:50 – 11:10	<b>Üzemlátogatás mint iskolai foglalkozás (6 tanegység)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ előkészítés</li> <li>▪ célkitűzés</li> <li>▪ üzemlátogatás menete (az útmutatóban szereplő példát adaptáljuk a saját tanulóink igényei szerint)</li> <li>▪ összefoglalás és visszacsatolás</li> </ul>	<b>TÉMAFELDOLGOZÁS ELŐADÁS formájában</b> (powerpoint)	lásd útmutatók
15'	11:10 – 11:25	<b>A lányok és fiúk továbbtanulási és pályaválasztási döntéseivel kapcsolatos adatok és felmérések</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kvízkérdések</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. kérdés:</b> Mekkora volt a lányok aránya (százalékban) a műszaki szakmunkásképző és szakközépiskolákban Ausztriában az 1981/1982-es tanévben?</li> <li><b>2. kérdés:</b> Hogyan változott a lányok aránya (százalékban) a műszaki szakmunkásképző és szakközépiskolákban Ausztriában a 2011/2012-es tanévre?</li> <li><b>3. kérdés:</b> Hány cég van Ausztriában?</li> <li><b>4. kérdés:</b> Ebből mennyi kis- és középvállalkozás (százalékban)?</li> <li><b>5. kérdés:</b> Ebből mennyi a több mint 250 dolgozót foglalkoztató</li> </ol> </li> </ul>	KAHOOT	<a href="https://kahoot.it/">https://kahoot.it/</a>  lásd 2.2.2.

		nagyvállalt (százalékban)?		
20'	11:25 – 11:45	<p><b>Az üzemlátogatás előkészítése a vállalatoknál – lebonyolítás - utómunkálatok</b></p> <p><b>Előkészítés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ keretfeltételek és célkitűzések</li> <li>▪ biztonsági és szervezési kérdések</li> <li>▪ kivitelezés (több érzékszervre hatás)</li> <li>▪ szerepmoделlek és gyakornokok bevonása</li> </ul> <p><b>Lebonyolítás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ programtervezés</li> <li>▪ módszerek kiválasztása</li> <li>▪ szerepmoделlek</li> <li>▪ tartalom ismertetése</li> </ul> <p><b>Utómunka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ visszajelzések beszerzése</li> </ul>	<p><b>TÉMAFELDOLGOZÁS ELŐADÁS formájában</b> (powerpoint) az útmutatók nyomán</p>	lásd útmutatók
15'	11:45 – 12:00	<b>Workshop/üzemlátogatás sikerfaktorok</b>	<b>ÖTLETBÖRZE</b>	jegyzetelés a flipchartra
30'	12:00 – 12:30	<p><b>Szülők bevonása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ támogató példakép szerep</li> <li>▪ kifejezetten a szülőknek szóló információk</li> </ul>	<p><b>TÉMAFELDOLGOZÁS ELŐADÁS formájában</b> (powerpoint)</p>	lásd útmutatók
60'	12:30 – 13:30	<b>EBÉDSZÜNET</b>		
90'	13:30 – 15:00	<p><b>Gyakorlati feladat:</b> egy iskolai workshop vagy egy üzemlátogatás megtervezése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ legalább egy olyan módszer alkalmazása, amit eddig nem alkalmaztak</li> <li>▪ ügyelni a dramaturgiára (pozitív hangulat – kíváncsiság felkeltése – kapcsolódások kialakítása – aktivitás és részvétel ösztönzése – kitekintés a jövőbe – lekerekített befejezés)</li> </ul>	<b>CSAPATMUNKA</b>	<p>3 vagy 4 fős csoportokban</p> <p>csoportok eredményeinek dokumentálása (flipchart)</p> <p>Fontos – lásd 3. pont / tudástranszfer!</p>
30'	15:00 –	<b>Az eredmények prezentálása / elemzés a kezdeti feldolgozás tükrében –</b>	Flipchartok prezentálása	A moderátor állapítja

	15:30	<b>„sikerfaktorok“</b>		meg a sikerfaktorokkal kapcsolatos összefüggéseket!
30'	15:30 – 16:00	<b>A környezet bevonása</b> 1. kérdés: Mi mindent tehet ehhez hozzá a többi tantárgy?	<b>BRAINWALKING („AGYSÉTA“)</b>	lásd 2.1.2  Fontos – lásd 3. pont / tudástranszfer!
<b>Időtartam (perc)</b>	<b>Idő</b>	<b>Tartalom</b>	<b>Módszer</b>	<b>Megjegyzések</b>
30'	16:00 – 16:30	<b>Összefoglalás és visszacsatolás</b> Visszacsatolásra vonatkozó kérdés: mit fogok/ fogunk a következő workshopon/ üzemlátogatáson biztosan ugyanígy vagy biztosan másképp csinálni?	<b>VISSZAJELZÉSEK</b>	Fontos – lásd 3. pont / tudástranszfer!

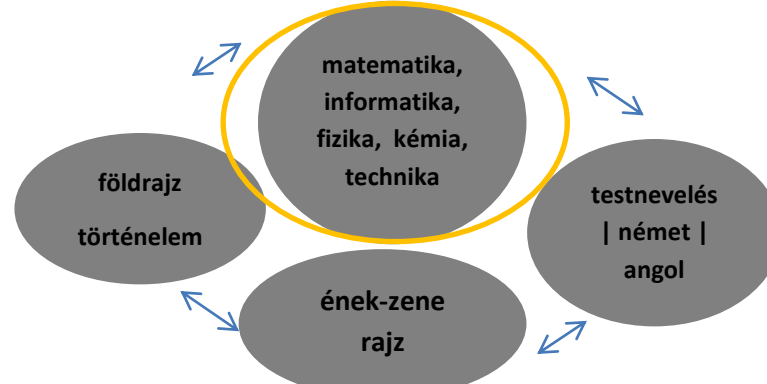


## 2.1. Módszerek

### 2.1.1. Kérdezz-felelek

<b>Időtartam</b>	kb. 10 perc
<b>Kellékek</b>	moderációs kártyák, parafatábla és/vagy flipchart
<b>Keretfeltételek</b>	elegendő mozgástér a teremben
<b>Feladat leírása</b>	<p><u>1. lépés:</u> A résztvevők két fős csoportokba rendeződnek, ügyeljünk arra, hogy kezdetben olyanok kerüljenek össze, akik kevésbé ismerik egymást.</p> <p><u>2. lépés:</u> A résztvevők megbeszélik a válaszokat a kérdésekre, és lejegyzetelik az eredményt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Beszélgetőpartnerek első cseréje, és az 1. és 2. lépés megismétlése</li> <li>➤ Beszélgetőpartnerek második cseréje, és az 1. és 2. lépés megismétlése</li> </ul>
<b>Didaktikai szempontok</b>	A résztvevők aktívak, és már mindjárt az elején beszélgetésbe elegyednek a többi résztvevővel. Kiderül számukra, hogy mi érdekli a többieket és hogy milyen hangulatban vannak a többiek.


### 2.1.2. Brainwalking („agyséta“)


<b>Időtartam</b>	kb. 20 perc
<b>Kellékek</b>	4 flipchart tábla
<b>Keretfeltételek</b>	4 flipchart táblát helyezünk el elszórtan a teremben – kezdetben a résztvevők egyenletesen oszlanak el a flipchartok között
<b>Feladat leírása</b>	<p>Minden flipchart lapon egy-egy téma szerepel: Mi mindent tehet ehhez hozzá a többi tantárgy?</p>  <p>➤ A résztvevők felírják az adott flipchartra, ami spontán eszükbe jut az egyes témakörökhöz (ebben az esetben a matematika stb. témához, a második flipcharton szerepel a testnevelés stb.)</p> <p>➤ A résztvevők az egyik flipcharttól a másikig mennek, és végül visszakérülnek az eredeti flipcharthoz, (nincs meghatározott sorrend) és kiegészítik a már a táblán szereplő ötleteket.</p> <p>➤ Az eredmények összefoglalása és ismertetése a résztvevőkkel.</p>
<b>Didaktikai szempontok</b>	A mozgás elősegíti a kreativitást. A résztvevők a többiektől ötleteket kapnak, és így még több dolog fog eszükbe jutni.



## 2.2. Dokumentumok

### 2.2.1. Továbbtanulás/döntések a nemi esélyegyenlőség szemszögéből

 [Nemi esélyegyenlőség, mint horizontális alapelv](#)  
(lásd 1. sz. melléklet: Nemi esélyegyenlőség érvényesítésével kapcsolatos intézkedéstervezet, 2. sz. melléklet: „Reflexív genderpedagógia és esélyegyenlőség” alaprendelet, 3. sz. melléklet: további linkek)

 [Fiúk és lányok szakmaválasztása](#)  
<http://www.hamburg.de/contentblob/118378/d1aa272a5f827bc5330fa2054c24e080/data/berufswahl.pdf;jsessionid=364D273D7AF6B9AB5CD1A7DDC6BB8645.liveWorker2>

#### 1. dia

##### **Fiúk és lányok szakmaválasztása**

A döntéshozatali kritériumok három típusa:

- A döntéshozatali kritériumok három típusa
- Elsősorban munkaerőpiaci szempontok alapján
- Munkaerőpiaci szempontok és személyes preferenciák alapján
- Személyes preferenciák alapján

Kapcsolat a pályaválasztás és az életút-tervezés között:

- nincs kapcsolat
- a szakmaválasztás tekintetében nincs kapcsolat
- a kapcsolat határozza meg a szakmaválasztást

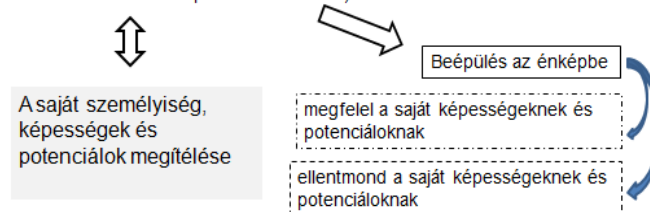
#### 2. dia

##### **Egyensúlyozás a sztereotípiák és a természetesség között**

Kapcsolódás „érdekekhez”	↔	Rózsaszínű golyóstoll és rúzstartó
Képességek hangsúlyozása	↔	Precizitás és finommotorika megállapítása
Különleges, egyedi	↔	Normalitás, hétköznapiság

#### 3. dia

Nemi sztereotípiák (a nőkre és férfiakra jellemző tulajdonságokkal és viselkedésmintákkal kapcsolatos nézetek)



vö:

[http://www.hwwi.org/fileadmin/hwwi/Publikationen/Policy/HWWI\\_Policy\\_Paper\\_90.pdf](http://www.hwwi.org/fileadmin/hwwi/Publikationen/Policy/HWWI_Policy_Paper_90.pdf)

Információ hiánya, ill. egyoldalúsága a saját képességeket, valamint a szakmai követelményeket alapul vevő, sztereotípiák által vezérelt döntésekkel kapcsolatban

 A „műszaki érzékkel“ kapcsolatos elképzeléseink és megközelítésünk  
[https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/unterricht/ba/spurensuche\\_13705.pdf?61eci6](https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/unterricht/ba/spurensuche_13705.pdf?61eci6)

#### 4. dia

Ha egy fiú vagy lány ...

... szeret valamit lépésről lépésre előállítani,  
... szeret valamit alkatrészekből összeállítani,  
... szeret gépekkel és berendezésekkel dolgozni,  
akkor valószínűleg szívesen lenne ...

**cukrász vagy villanyszerelő, asztalos**

#### 5. dia

Ha egy fiú vagy lány ...

... szeret tervek alapján rajzolni  
... szeret valamit saját tervvázlatok alapján létrehozni  
... szeret a tervezéstől a megvalósításig minden lépést maga elvégezni  
akkor valószínűleg szívesen lenne ...

**médiatechnikus vagy építészmérnök, karosszérialakatos**

#### 6. dia

Ha egy lány...

Ha egy fiú ...

jó matematikából és fizikából,

akkor **szorgalmas.**

akkor **tehetséges.**

### Sora tanulmány, 2015

<https://www.sora.at/nc/news-presse/archiv/news-einzelsicht/news/frauenanteil-in-der-technik-nur-15-prozent-510.html>

A gazdaság a nőket életük legkülönbözőbb fázisaiban veszíti el, mint műszaki munkaerőt, és ezzel sok tehetség rejtve marad az ágazat számára.

A kora gyermekkori neveléstől kezdve a szakmai karrier megvalósításáig a nők életpályájuk során több ponton is eltávolodnak a műszaki területtől vagy akár végleg szakítanak is azzal. Hat ilyen „töréspontot” tudunk egyértelműen beazonosítani:

A műszaki karrierhez vezető úton a nőknek sok akadállyal és kitérővel kell szembenéznük mind az alap- és szakképzés, mind a munkájuk során: a család és a szűkebb környezet pályaválasztásra és a különböző szakmákról alkotott képre gyakorolt befolyásától kezdve, a segítő személyeken és látott példákön át, egészen a nők kisebbségi státuszáig a műszaki szakmákban, ami egyrészt eltántorító hatással bír, másrészt nehézséget jelent a nők számára.

### A hagyományos pályaválasztást elősegítő tényezők

[http://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/AMS\\_PH\\_BO\\_MGGD.pdf](http://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/AMS_PH_BO_MGGD.pdf) (17. oldal)

- Képességek nemek alapján történő (korai) fejlesztése.
- A nemek alapján történő készségfejlesztés által az érdeklődés felkeltése fiúkra/lányokra jellemző szakmák és azokkal együtt járó lehetőségek iránt.
- A saját készségek és képességek megítélése nemi sztereotípiák alapján.
- A képességek nemek szerinti sztereotipizálása a szülők, tanárok, cégek stb. részéről.
- A szülők a munkaerőpiaccal kapcsolatos korlátozott ismereteik folytán ragaszkodnak a hagyományos női/férfi foglalkozásokhoz.
- Nincs átfogó (genderkonform) iskolai pályaeorientációs tevékenység.
- Hiányzó genderkompetencia a pályaeorientációs pedagógusok részéről.
- Lányok számára fenntartott tanácsadó szolgálatok korlátozott hatásköre.
- Kevés női példakép a műszaki és kisiparos szakmákban.
- A cégek nemi jellegű előítéleteket tükröző munkaerő keresési és kiválasztási gyakorlata.
- Az elhelyezkedési esélyek nemek szerinti predestinálása a műszaki szakmákban.

## 2.2.2. A lányok és fiúk továbbtanulási és pályaválasztási döntéseivel kapcsolatos statisztikai adatok

### 1. Kérdés és 2. Kérdés

1. sz. Táblázat: Lányok a műszaki szakképző iskolákban, kivéve divat, turizmus és művészeti oktatás

**Tabelle 1: Mädchen an gewerblich-technischen BMS l.e.S.**

Jahr	év	1981/82	1991/92	2001/02	2011/12
Gesamt	összesen	7.239	6.543	7.752	11.868
Weiblich	lányok	304	626	519	917
In %	%	4,2%	9,6%	6,7%	7,7%

Quelle: Schulstatistik BMUKK, eigene Berechnungen

[http://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/AMS\\_PH\\_BO\\_MGGD.pdf](http://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/AMS_PH_BO_MGGD.pdf) (37. oldal)

### 3. kérdés, 4. kérdés, 5. kérdés

Osztrák Gazdasági Kamara statisztikája

<https://news.wko.at/news/oesterreich/wirtschaftskraft-kmu2018.pdf>

[http://wko.at/statistik/kmu/GK\\_BeschStat\\_GW.pdf?\\_ga=2.4667571.1450010641.1558959352-1867436157.1508151539](http://wko.at/statistik/kmu/GK_BeschStat_GW.pdf?_ga=2.4667571.1450010641.1558959352-1867436157.1508151539)




## Tudástranszfer

A tudástranszfer megvalósulása által teljesedik be a workshop eredeti küldetése. A képzési folyamat során jelentkező legnagyobb kihívás mindig a workshopokon és szemináriumokon megszerzett ismeretek mindennapi munkába történő átültetése. Éppen ezért nagyon fontos, hogy a workshopokon hallottakat, leírtakat és megbeszélteket „le tudjuk fordítani” a saját szervezetünkre és a saját munkánkra. A jelen koncepció ezt felépítésénél és módszertanánál fogva lehetővé teszi.

A gyakorlatba történő átültetés az alábbi szempontok figyelembe vételével segíthető elő:

- **Rendelkezésre álló erőforrások figyelembe vétele:** a workshopokon és szemináriumokon fennáll annak a veszélye, hogy az ember elcsábul, és a valóságtól eltérő keretfeltételekből kiindulva állapítja meg egy-egy intézkedés szükségességét és lehetőségét. Ezért a gyakorlatba történő átültetés egyik legfontosabb kritériuma, hogy megvizsgáljuk, hogy ténylegesen milyen lehetőségek és keretfeltételek biztosítottak a megvalósításhoz. A célzott támogatási projektek megvalósítása a lányok műszaki szakmákba történő bevonását illetően a rendelkezésre álló erőforrások miatt éppen a kis és középvállalatok esetében problémás. Ezekben az esetekben a pedagógusok részéről is szükséges átgondolni, hogy mely intézkedések lehetnek célravezetőek.
- **Nyelv és kommunikáció:** a nyelv a valóság leképezése, és a nyelv által új valóság teremthető. Amikor a workshopokon a lányok támogatásáról beszélünk, azzal azt az üzenetet közvetítjük az iskolák és vállalatok felé, hogy a lányoknak támogatásra van szükségük. Amikor az iskolák és vállalatok támogatásáról beszélünk, akkor azt a gondolatmentet közvetítjük, miszerint szükséges a folyamatok, struktúrák átalakítása, hogy ezáltal elhárulhassanak az akadályok a vállalatok elől. Ha a műszaki szakmák vonatkozásában a „nehéz” jelzőre asszociálunk, akkor nem kapunk valós képet erről az izgalmas és érdekes szakterületről.
- **Kapcsolódás a meglévő erőforrásokhoz, folyamatokhoz:** itt meg kell vizsgálni, hogy milyen folyamatokra, illetve meglévő vállalati struktúrába és oktatási rendszerbe kívánjuk adaptálni az útmutatókban leírtakat. A legjobb módszerek sem működőképesek, ha nem illeszkednek az adott iskolai és vállalati rendszerhez. A „structure follows strategy” (a szervezet alakul át a stratégia alapján) mottó alapján az útmutatóban leírt módszereket és javaslatokat az adott keretek között kell értelmezni ahhoz, hogy elérhessük a célt.
- **Alkalom a saját rendszerünk felülvizsgálatára:** a workshopokon általában felmerül az igény egy „recept” iránt. Azonban a legjobb útmutató is csak akkor használható, ha átültetjük a saját, meglévő rendszerünk kereteire. Ezt az átültetést az érintetteknek szükséges elvégezni.
- **Regionális eltérések:** amikor a lányok műszaki pályaválasztásáról beszélünk, nem szabad megfeledkeznünk arról, hogy a vidéki régiókban sokkal erősebben jelen vannak a hagyományos szerepek, és ezáltal jellemzőbb a hagyományos női és férfi szakmák választása is. A régiók elhelyezkedési lehetőségei (ágazati sokszínűség, hatékony innováció, különböző méretű vállalatok) is hatással van a pedagógusok munkájára – a stratégiák és intézkedések megvalósítására, amelyek nyomán természetessé válhat a lányok műszaki pályaválasztása.

## Mellékletek

-  1. sz. melléklet: Nemi esélyegyenlőség érvényesítésével kapcsolatos intézkedéstervezet
-  2. sz. melléklet: „Reflexív genderpedagógia és esélyegyenlőség“ alaprendelet
-  3. sz. melléklet: További linkek

<http://derstandard.at/2000032415852/Gehaltsschere-Bildungsstand-und-Lebenserwartung-Die-Kluft-zwischen-den-Geschlechtern>

<http://derstandard.at/2000030219572-1192182008549/Maedchen-und-Mathe-Unterschied-im-Selbstkonzept-nicht-bei-Leistung>

<http://derstandard.at/2000031385469/Im-Studium-Maenner-halten-vor-allem-Maenner-fuer-clever>

<http://derstandard.at/2000030716961/Gleichstellung-und-Liebe-Wonach-Frauen-und-Maenner-heute-suchen>

<http://derstandard.at/2000021229857/Unis-foerdern-Frauen-aber-kaum-soziale-Durchlaessigkeit?ref=rec>

<http://derstandard.at/2000028845067/Studie-Lehrpersonal-beurteilt-Maedchen-in-Physik-schlechter?ref=rec>

<https://www.schule.at/portale/gender-und-bildung/detail/gender-mainstreaming.html>

<https://www.schule.at/portale/berufsorientierung-ibobb/unterricht/sekundarstufe-i.html>

<https://www.schule.at/portale/berufsorientierung-ibobb/unterricht/sekundarstufe-ii.html>

[www.statistik.at](http://www.statistik.at)

<http://www.verwaltung.steiermark.at/cms/ziel/74835712/DE/>

[http://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/arbeitsmarktbericht\\_zur\\_gleichstellung\\_2014.pdf](http://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/arbeitsmarktbericht_zur_gleichstellung_2014.pdf)

[https://www.bmbf.gv.at/frauen/gender/gender\\_index\\_2014.pdf?4prcf5](https://www.bmbf.gv.at/frauen/gender/gender_index_2014.pdf?4prcf5)

## IMPRESSZUM

### Az útmutató kiadásáért felelős:



NÖ Forschungs- und Bildungsges.m.b.H. (NFB)  
Hypogasse 1, 1. Stock, 3100 St. Pölten  
Anita Winge-Geringer  
+43 2732 27570-11, a.winge@nfb.at  
www.nfb.at

### Femcoop PLUS projektpartnerek:

 <p>INNOVATION REGION STYRIA</p>	<p>Innovation Region Styria GmbH Liebenauer Hauptstraße 2-6, A-8041 Graz Claudia Krobath +43 (0)664 477 0909, claudia.krobath@irstyria.com www.irstyria.com</p>
 <p>Innovationszentrum W.E.I.Z.</p>	<p>STMK Weizer Energie-Innovations-Zentrum (W.E.I.Z.) Franz-Pichler-Straße 30, A-8160 Weiz Tanja Friess +43 (3172) 603-1122, tanja.friess@innovationszentrum-weiz.at www.innovationszentrum-weiz.at</p>
 <p>BILDUNG. FREUDE INKLUSIVE.</p>	<p>bfi Berufsförderungsinstitut Burgenland Grazer Straße 86, A-7400 Oberwart +43 3352 389 80, info@bfi-burgenland.at www.bfi-burgenland.at</p>
 <p>Pannon Novum Nyugat-dunántúli Regionális Innovációs Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság</p>	<p>Pannon Novum Nonprofit Kft. H-9700 Szombathely, Berzsényi Dániel tér 2. +36 94 501 418, pannonnovum@pannonnovum.hu www.pannonnovum.hu</p>
 <p>interaktív köztársasági központ</p>	<p>MOBILIS Közhasznú Nonprofit Kft. HU-9026 Győr, Vásárhelyi Pál u. 66. +36 96 618 111, mobilis@mobilis-gyor.hu www.mobilis-gyor.hu</p>

### Társfinanszírozó szervezetek:



### Az NFB megbízásából a segédletet készítette:



akzente – Voitsbergi iroda  
Szerzők: Maria Strommer és Dorothea Sauer  
Grazer Vorstadt 7  
8570 Voitsberg  
www.akzente.or.at